

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
факультет психологии образования  
кафедра психологии и педагогики образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 О.В. Павленко

2024 г.

## **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

### 5.3. Психология

(Шифр и наименование группы научных специальностей)

#### 5.3.7. Возрастная психология

(Шифр и наименование научной специальности)

Москва 2024

## **Возрастная психология**

Программа вступительного испытания в аспирантуру

5.3. Психология

5.3.7. Возрастная психология

Автор (составитель):

д. пс. н., доцент, профессор кафедры психологии и педагогики образования

Мишина М.М.

Программа утверждена

на заседании кафедры психологии и педагогики образования

10 октября 2024 г., протокол № 2

Программа утверждена

на заседании ученого совета института

11 октября 2024 г., протокол № 2

Программа утверждена

на заседании Научно-методического совета

по аспирантуре и докторантуре

24 октября 2024 г., протокол № 1

## Аннотация

Дисциплина «Возрастная психология» является обязательной дисциплиной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология. Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой психологии и педагогики образования.

Содержание дисциплины направлено на проверку знаний аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук по вопросам знания методологических основ, теорий, основных методов и рабочих понятий возрастной психологии; умение анализировать актуальные проблемы и достижения и использовать их в практике; умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **знать:**

- особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии.
- факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.
- основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.
- возможности ИКТ для изучения возрастной психологии человека; специфику установления возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний

#### **уметь:**

- выделять и описывать психологические факты; проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человека: возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.
- выявлять индивидуальные возрастно-психологические особенности человека, проводить психологические исследования, психологическое консультирование лиц разных возрастов.
- использовать в своей деятельности полученные знания в решении проблем возрастной психологии; основные методы возрастной психологии; понимание регулятивных процессов психики, в разные периоды развития человека

#### **владеть:**

- комплексом знаний особенностей возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основных этапов ее развития; предмета и

- задач, основных направлений развития возрастной психологии; навыками анализа научных первоисточников, выделения главных мыслей автора.
- методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста.
  - основными методиками психологического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения человека в разные периоды его развития, методиками, направленными на выявление возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов человека.
  - пониманием значимости и возможностей психодиагностических методик возрастной психологии, умениями осуществлять психологический анализ поведения личности.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (36 часов), самостоятельная работа аспиранта (36 часов).

Программой дисциплины предусмотрен контроль в форме кандидатского экзамена.

## **1. Пояснительная записка**

**Цель дисциплины:** состоит в формировании аспирантами системы понятий об общих закономерностях психологической изменчивости человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти. Обеспечение понимания процесса онтогенеза человека с позиций культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить аспирантов с основными закономерностями и ходом психического развития, психологическими особенностями людей разных возрастов;
- дать представление о трудностях развития в разных возрастах;
- сформировать общие умения диагностировать и корректировать отклонения в психическом развитии на разных ступенях детства, используя структуру возраста в качестве критерия оценки процесса развития.

### **Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Дисциплина «Возрастная психология» является обязательной дисциплиной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности «Возрастная психология».

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

**знать:**

- базовые законы психического развития в онтогенезе;

- основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения к практике обучения и воспитания;
- факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастнo-психологические особенности человека.

**уметь:**

- адекватно учитывать возрастные особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в образовании, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости;
- проектировать и реализовать исследовательские и развивающие обучающие программы для лиц разных возрастов.

**владеть:**

- научным анализом теорий психического развития, отбором методов исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.
- современными психодиагностическими методиками;
- современными методами математико-статистической обработки данных;
- современными методами психотерапевтической и психолого-консультативной работы.

## 2. Структура дисциплины (тематический план)

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	3	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование

2	Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития.	3	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
3	Тема 3. Возрастная периодизация психического развития.	3	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Реферат
4	Тема 4. Основные этапы психического развития.	3	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
5	Тема 5. Ранний возраст. Дошкольный возраст.	4	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
6	Тема 6. Психологическая характеристика готовности к школе.	4	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
7	Тема 7. Подростковый период. Психология ранней юности.	4	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
8	Тема 8. Психология зрелого возраста. Психология старости.	4	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
	<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	<b>Кандидатский экзамен</b>

**Структура дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	Раздел дисциплины	Полугодовые обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	3	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование

2	Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития.	3	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование, реферат
3	Тема 3. Возрастная периодизация психического развития.	3	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование, реферат
4	Тема 4. Основные этапы психического развития.	3	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
5	Тема 5. Ранний возраст. Дошкольный возраст.	4	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
6	Тема 6. Психологическая характеристика готовности к школе.	4	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
7	Тема 7. Подростковый период. Психология ранней юности.	4	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
8	Тема 8. Психология зрелого возраста. Психология старости.	4	4		4 Реферирование рекомендованной литературы	Собеседование
	<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>		<b>36</b>	<b>Кандидатский экзамен</b>

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Предмет, задачи возрастной психологии. Основные проблемы и структура возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки. Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Организационные методы: лонгитюдные, сравнительные, комплексные. Эмпирические методы и их виды: наблюдение и самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, анализ процессов и продуктов деятельности. Методы количественной (статистической) и качественной (дифференциальный) обработки информации. Интерпретационные методы - структурный и генетический. Решение

исследовательских задач в дошкольном образовании с помощью методов возрастной психологии.

## **Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития.**

Проблема возраста в возрастной психологии. Генезис проблемы развития. Современное понятие развития. Диалектический и метафизический подходы к развитию. Проблема генотипической и средовой обусловленности развития. Эволюционная, революционная, вероятностная (стохастическая) и функциональная теории развития, их суть и отличия. Факторы развития психики. Источники развития: наследственность и среда. Движущие силы развития. Понятие возрастного кризиса как сочетания момента регресса и прогресса (Л.С. Выготский). Точки зрения на взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Процесс развития психики в разных теориях, разных психологических ориентациях. Отечественная психология о психическом развитии. Модель и проблема возрастной периодизации развития. Категория возраста. Возраст как абсолютный (статистический) и условный параметр развития. Понимание условного возраста в рамках подхода В.И. Слободчикова. Понятие календарного, биологического, социального, психологического и субъективного возраста. Возрастные особенности развития. Возрастной кризис. Сензитивный период. Основные структурные компоненты возраста. Социальная ситуация развития как совокупность внешних и внутренних условий. Ведущая деятельность, критерии и варианты ведущей деятельности в разных возрастах. Новообразования. Закономерности психического развития здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями.

## **Тема 3. Возрастная периодизация психического развития.**

Проблемы возрастной периодизации психического развития. Развитие как непрерывный или дискретный, стихийный или нормативный процесс. Анализ подходов к проблеме периодизации. Психическое развитие в гештальтпсихологии. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже. Стадии психического развития по З.Фрейдю. Развитие личности по Э. Эриксону. Принципы периодизации в отечественной психологии: принцип историзма и принцип развития психики в деятельности. Отечественные периодизации и их связь с обучением и воспитанием детей. Периодизации Д.Б.Эльконина, Д.И.Фельдштейна, А.В.Петровского, В.И.Слободчикова. Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

## **Тема 4. Основные этапы психического развития.**

Новорожденность. Младенчество. Факторы определяющие в этом возрасте дальнейшее развитие - развитие движений, кризис новорожденности (родовая травма), познавательное развитие, эмоциональное развитие (комплекс оживления). Основные критерии перехода от новорожденности к младенчеству. Временные границы, ведущая деятельность и основные новообразования младенчества. Условия нормального развития. Депривация и ее последствия. Госпитализм. Причины и симптомы кризиса 1 года.



## **Тема 5. Ранний возраст. Дошкольный возраст.**

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, важнейшие новообразования данного возраста. Развитие предметных действий, когнитивной сферы (умственное развитие) и речи. Этапы формирования речи: звуковое сосредоточение, гуканье, гуление, ритмическое и звуковое речевое подражание; речь как средство коммуникации. Формирование личности ребенка в раннем детстве. «Система Я» как центральное новообразование. Кризис 3-х лет, его источники, характеристики и симптоматика. Игра как ведущая деятельность дошкольного детства. Виды детских игр: игры с предметами (исследование, конструирование, ролевая игра) и сюжетно-ролевые игры. Важнейшие новообразования когнитивной сферы. Сенсорное развитие, развитие мышления (формирование внутреннего плана действий), памяти, внимания, воображения и речи. Личностные новообразования. Соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм, произвольность поведения. Кризис 7 лет, его причины и симптоматика. Проблема обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Методы и методики исследования детей раннего и дошкольного возраста. Интерактивная форма: групповая дискуссия.

## **Тема 6. Психологическая характеристика готовности к школе.**

Младший школьный возраст. Проблема готовности к школьному обучению. Структура готовности: «школьная зрелость», психологическая готовность. Компоненты психологической готовности : мотивационная, волевая, уровень обучаемости от взрослого, интеллектуальная, личностная. Варианты психологической готовности (Л. Венгер). Методы и методики диагностики психологической готовности к школе. Кризис 7 лет и варианты его протекания (Л.С. Выготский). Особенности социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Развитие познавательных процессов, мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер и самосознания. Произвольность психических процессов, внутренний план действия и рефлексия как важнейшее новообразование данного периода. Интерактивная форма: деловая игра.

## **Тема 7. Подростковый период. Психология ранней юности.**

Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Анатомо-физиологические изменения подростка. Особенности развития личности. Самосознание и самооценка. Чувство взрослости как центральное новообразование данного периода, его характеристика и виды. Особенности взаимоотношений с учителем и сверстниками. Кризис подросткового возраста и его особенности. Юность как возрастной этап. Самоопределение как центральное новообразование возраста. Социальная неоднородность юношества: учащиеся, работающие и др. категории. Социальная ситуация старшеклассника. Личностное развитие старшеклассника. Самосознание в юности. Варианты взросления в юности. Проблема поиска смысла жизни в юности. Интерактивная форма: групповая дискуссия.

## Тема 8. Психология зрелого возраста. Психология старости.

Понятие зрелости, основные подходы к ее определению. Периодизации зрелого возраста. Составляющие зрелости. Гуманистическая теория зрелого человека. Семья как основная сфера жизнедеятельности людей зрелого возраста. Кризисы в семье, основные этапы семейной жизни. Образование в зрелом возрасте, его влияние на развитие личности. Причины вступления в брак и разводов. Перестройка межличностных отношений с родственниками. Психология старости. Основные подходы к определению старости. Критерии старости. Периодизации старости. Типология пожилых людей. Старость как кризисный этап возрастного развития.

### 4. Информационные и образовательные технологии

В учебном процессе широко используются как традиционные технологии обучения (лекции, семинары, практические занятия), так и интенсивные инновационные методы обучения (дискуссии, круглые столы, обучение с использованием мультимедийной техники и др.).

Самостоятельная работа аспирантов проводится в виде аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных авторов.

### 5. Система текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Система текущего контроля успеваемости по дисциплине включает реферат, исследовательский проект и др.

Система промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включает кандидатский экзамен (зачет с оценкой, зачет).

Объем реферата по дисциплине - 15-25 страниц печатного текста. При защите реферата аспирант кратко излагает концепцию реферата и основные выводы, отвечает на поставленные вопросы.

#### Критерии оценки за реферат

Оценка	Содержание
Отлично	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата хорошо раскрыта. Приведена качественно подобранная российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Хорошо	Реферат написан четко и грамотно. Тема реферата раскрыта не полностью. Приведена российская и зарубежная литература. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные.
Удовлетворительно	Тема реферата раскрыта не полностью. Ответы на дополнительные вопросы по реферату правильные, но неполные.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта. Ответы на

	дополнительные вопросы по реферату неправильные.
--	---

### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Ответ аспиранта правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Ответ правильный в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.
Зачтено	Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Не зачтено	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

### **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### **Примерная тематика рефератов**

№ пп	Тематика рефератов
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии
2.	Общие закономерности индивидуального развития
3.	Проблемы, принципы и теории психического развития

4.	Периодизация основных циклов развития личности
5.	Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе.
6.	Младший школьный возраст
7.	Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста
8.	Психология зрелого возраста. Период старения и старости.

### **Перечень проблем, выносимых на кандидатский экзамен**

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в психологии развития.
2. Причины выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки.
3. Принцип развития, виды развития в психологической науке.
4. Периодизация развития личности Э. Эриксона.
5. Основные категории психологии развития, их общая характеристика
6. Основные закономерности психического развития. Их общая характеристика.
7. Понятие об эволюционном и революционном, преформированном и непреформированном путях развития.
8. Индивидуальный стиль жизни – исследования, теоретические и прикладные аспекты проблемы.
9. Механизмы психического развития, их общая характеристика.
10. Этнопсихологические исследования детства М. Мид
11. Подход к проблеме психического развития в психоанализе
12. Роль социальных переживаний в процессе социализации и инкультурации детей
13. Подход к проблеме психического развития в бихевиоризме
14. Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии
15. Развитие рефлексивной концепции в психологии и ее влияние на современную практику обучения и воспитания
16. Подход к проблеме психического развития в гуманистической психологии
17. Современное состояние проблемы развивающего обучения, принципы, лежащие в основе развивающих программ.
18. Общее понятие о механизмах психического развития ребенка в глубинной психологии.
19. Понятие о функциональной и генетической периодизации, их достоинства и недостатки.
20. Подход к проблеме психического развития в концепции Л.С. Выготского

21. Биогенетические и социогенетические теории развития психики.
22. Теория персонализма В. Штерна
23. Оперантный бихевиоризм и его связь с технологиями развивающего обучения
24. Методологические принципы теории Ж. Пиаже
25. Возраст как историческая категория, общие подходы к исследованию возраста
26. Концепция С. Холла, педологическое движение и его роль в формировании возрастной психологии.
27. «Образ-Я», его динамика и роль в психическом развитии
28. Общее понятие о движущих силах и механизмах психического развития
29. Онтогенез и жизненный путь – общее и отличия
30. «Образ -Я», самооценка и уровень притязаний, их взаимосвязь и формирование в онтогенезе.
31. Потребность в самоактуализации и ее роль в психическом развитии детей.
32. Понятие психологической защиты, ее роль в развитии личности ребенка.
33. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.
34. Временная перспектива: ее определения и динамика в онтогенезе.
35. Понятие о критических и литических периодах в процессе психического развития, значение кризисов.
36. Общее понятие о психодинамике и ее роль в формировании индивидуальных особенностей и стиля деятельности ребенка.
37. Роль ориентировки в формировании познавательных процессов
38. Когнитивная схема и ее роль в регуляции поведения человека.
39. Сравнительный анализ подхода к проблеме развития мышления в ведущих психологических школах
40. Взаимосвязь восприятия и мышления в онтогенезе
41. Взаимосвязь мышления и речи в психическом развитии ребенка.
42. Концепции развития речи, эвристический, спонтанный и обучающий подход
43. Понятие нормы, теоретическая, эмпирическая и индивидуальная норма.
44. Теории игры, их общая характеристика.
45. Основные принципы коррекции психического развития в гештальттерапии, психодинамической и поведенческой терапии.
46. Компенсация как универсальный принцип коррекции
47. Общая характеристика развития ребенка в первые периоды онтогенетического развития.
48. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте, особенности протекания подросткового кризиса в разных культурах.
49. Общая характеристика развития человека в период зрелости и старения.
50. Понятие об отклоняющемся поведении, его виды и диагностика.
51. Особенности психического развития одаренных детей, диагностика одаренности.
52. Общие принципы диагностики психического развития детей

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Список источников и литературы

#### Литература:

##### Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология. Головей Л.А., Дерманова И.Б., Савеньшева С.С., Василенко В.Е., Анисимова О.М., Данилова М.В., Логинова Н.А., Манукян В.Р., Михайлова Н.Ф., Петраш М.Д., Рыкман Л.В., Смирнова А.В., Стрижицкая О.Ю., Трошихина Е.Г., Энгельгардт Е.Е. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд.)
2. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. Учебник / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (1-е изд.)
3. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений. М., 2003.
4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.
5. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Г., Этническая социализация подростка Москва-Воронеж, НПО «МОДЭК», 2000
6. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. - М.: Москва-Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 1995.
7. Выготский Л.С. Собр. соч. М., Просвещение, 1982-83, Т. 2, 4.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., Интор, 1996.
9. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Academia, 2003
10. Концепции социализации и индивидуации в современной психологии /Под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: 2010.
11. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития.– СПб.: Питер, 2004
12. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. – М., 2002.
13. Марцинковская Т.Д. История возрастной психологии. М., Академия, 2004
14. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М., Академия, 2000
15. Прихожан А.М. Психология тревожности (дошкольный и школьный возраст). СПб., Питер, 2007.
16. Психология развития (под. ред. Марцинковской Т.Д.) М., Академия, 2011
17. Эльконин Д.Б. Избранное - М., Академия педагогических и социальных наук, 1996.

##### Дополнительная литература

1. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 270 с.

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
3. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 336 с.
4. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 281 с.
5. Геронтопсихология : учебное пособие: для студентов вуза, обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2020. – 131 с.
6. Гонина, О. О. Психология общения в дошкольном возрасте / О. О. Гонина. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 266 с.
7. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 425 с.
8. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
9. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.
10. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
11. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
12. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : Учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. – 372 с.
13. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 124 с.
14. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 222 с.
15. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 240 с.
16. Психология молодежи / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин [и др.]. – Москва : РУСАЙНС, 2020. – 404 с.

17. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В. И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону : Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. – 318 с.
18. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 413 с.
19. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 412 с.
20. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 435 с.
21. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 206 с.
22. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 235 с.
23. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 384 с.
24. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.
25. Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : Учебник и практикум / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство ЮРАЙТ», 2020. – 406 с.
26. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 201 с.
27. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с.
28. Шадрина, Ю. Е. Возрастная психология / Ю. Е. Шадрина. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 159 с.
29. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 457 с.

### **Ресурсы Интернет**

1. Электронные журналы, электронные книги, электронные книжные серии, электронные справочники электронного ресурса издательства Springer, ЭБС «Университетская библиотека» РГГУ



2. <http://stat.hse.ru>- Статистический портал Высшей школы экономики
3. <http://www.all.edu.ru/> - Электронный сайт «Все образование»
4. <http://www.ebiblioteka.ru/sources/publication.jsp?id=598> – журнал «Педагогика»
5. <http://www.srhe.ac.uk/> - Общество по исследованиям в высшем образовании Society for Research into Higher Education (SRHE)
6. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) – Образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
7. [www.biblus.ru](http://www.biblus.ru) - Каталог книг «Библус» по всем отраслям науки
8. [www.e-library.ru](http://www.e-library.ru) - Научная электронная библиотека
9. [www.inion.ru](http://www.inion.ru) – Институт научной информации по общественным наукам РАН (ИНИОН)
10. [www.itportal.ru](http://www.itportal.ru) – Портал «Инновации и технологии»
11. [www.libertarium.ru](http://www.libertarium.ru)- Библиотека «Либертариум»
12. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru). – Российская национальная библиотека (РНБ)
13. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) – Российская государственная библиотека (РГБ)
14. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки РФ
15. Мировая цифровая библиотека <http://www.wdl.org/ru>
16. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/>
17. Российское образование. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения интерактивных методов обучения для чтения лекций требуется аудитория с мультимедиа (возможен вариант с интерактивной доской).

Освоение дисциплины предполагает использование:

-академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска);

-мультимедийной аудитории, вместимостью более 15 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, презентации, вебинары, конференции и другие

виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение;

-компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест аспирантов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети РГГУ и находятся в едином домене.

Перечень необходимого программного обеспечения:

MicrosoftOffice2013, договор№16от 13.06.2017с ООО «Софтлайн Проекты»

Windows10Pro, договор№16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

MicrosoftOffice2016, договор№16 от 13.06.2017 с ООО «Софтлайн Проекты»

AdobeCreativeCloud, договор№05аз от 24.05.2019 с ООО «Софтлайн Проекты»

**Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:** обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, лифтов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- устройство для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплей Брайля PAC Mate 20;
- принтер Брайля EmBraille ViewPlus;

- с нарушениями слуха:

• автоматизированное рабочее место для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижные, регулируемые эргономические парты СИ-1;
- компьютерная техника со специальным программным обеспечением.

## **9. Рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов организуется в форме аннотирования и реферирования научной литературы, статей отечественных и зарубежных

авторов. Организация самостоятельной работы аспирантов направлена на осуществление научной деятельности, подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, подготовку к преподавательской деятельности.

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы дисциплины****Возрастная психология**

(Название дисциплины)

**Автор (составитель):**

М.М. Мишина,

д. пс. н., доцент, профессор кафедры

психологии и педагогики образования

(Инициалы, фамилия, уч. степень, уч. звание)

(подпись)

**Лист изменений  
в рабочей программе дисциплины**

**Возрастная психология**  
(Название дисциплины)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись